Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детей Дворец творчества детей и молодежи Муниципального образования г. Братска

РАССМОТРЕНО: Заседание МС МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска Протокол № _12___ от «_02_» _06_____2023

Председатель МС, зам. директора по НМР: Коновалова О.Н.

УТВЕРЖДЕНО: Директор МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска Мельник О.В. Приказ № <u>652</u> от «<u>05</u> » <u>06</u> 2023

КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «НА ПУТИ К ЗНАНИЯМ 2»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год Возраст учащихся: 6 лет Уровень - стартовый

Авторы-разработчики педагоги дополнительного образования:

Погребская О.Н. Гончаровская Н.В.

Пояснительная записка

Комплексная дополнительная общеразвивающая программа «На пути к знаниям 2» разработана на основании нормативно-правовых документов: Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным дополнительным программам», Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), Приказ Министерства образования и науки РФ № 816 от 23 августа 2017 г. «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Приказ МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска № 326 от 01.04.2020 г. «Об утверждении положения об электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» города Братска.

Направленность – социально-гуманитарная.

Уровень программы— стартовый (ознакомительный).

Предполагает знакомство с основными представлениями, выполнение упражнений и заданий, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы. Задания этого уровня просты, носят в основном репродуктивный характер.

Актуальность

Общество сегодня предъявляет высокие требования к развитию детей дошкольного возраста,рассматривая это как чрезвычайно важный, ответственный период в жизни любого человека. Ребенок активно и во многом спонтанно осваивает окружающий мир, и главным побудительным мотивом его активности является желание «поскорее вырасти, стать взрослым», иметь возможность самовыражения, мотивации, достижения успеха и саморазвития.В период дошкольного возраста происходит бурное развитие познавательной деятельности ребенка и, прежде всего, таких процессов, как восприятие, память, мышление, воображение, речь.

В связи с этим, ставя задачуразвития интеллектуального потенциала дошкольников, обогащения их социального опыта, расширения коммуникативных возможностей, создана комплекснаядополнительная общеразвивающая программа для дошкольников «На пути к знаниям 2».

Программа разработана в качестве ответа на социальный заказ со стороны родительской общественности, имеет развивающий, игровой, творческий и практико-ориентированный характер, обеспечивающий формирование различных сторон психофизического и интеллектуального созревания ребёнка.

Новизна программызаключается в том, что одновременно дошкольники в течение учебногогода комплексно обучаются иностранному языку (английский) и экономике. При обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). Вопрос элементарного экономического образования детей старшего дошкольного возраста стоит в настоящее время особенно остро, так как значительно возрастает информационный фон, в котором формируется интеллект детей, развивается интерес к экономическим знаниям и экономической деятельности.

Каждая рабочая программа предмета, входящая в комплекс, соответствует единой цели программы, но также и выполняет свою отдельную функцию:

- *программа «Учим английский»* формирует интерес к английскому языку, развивает языковые способности;
- программа «Экономика для дошкольников» направлена на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника. Приоритетным принципом в её реализации является развивающий характер.

Программа является педагогически целесообразной, так как многие психологи считают дошкольный возраст подходящим периодом для начала изучения иностранного языка, а формирование экономической культуры приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, формирует представления о новых профессиях и умение рассказать о них.

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Практическая значимость программы состоит в комплексном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения. Как цель обучения - помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии. Как средство обучения, способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

В 2023-2024 учебном году в программу включено формирование предпосылок функциональной грамотности, а именно:

- в ДОП «Экономика для дошкольников» финансовая грамотность формирование полезных привычек в сфере финансов, позволяет детям приобретать финансовую самостоятельность, а также финансовую безопасность.
- в ДОП «Учим английский» математическая грамотность. Формирование математической грамотности на уроках английского языка начинается, когда обучающиеся знакомятся с числительными от 1 до 10.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 6-7 лет. Старший дошкольный возраст — это период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих и познавательных способностей. Игра остается основным способом, узнавания окружающего, хотя меняются ее формы и содержание. Идет подготовка к следующему, совершенно новому этапу в жизни ребенка — обучению в школе.

В этомвозрасте у дошкольниковнакапливается достаточно большой запас элементарных знаний об окружающем мире, они владеют основными мыслительными операциями (сравнением, обобщением и др.), способны выделять существенные и несущественные признаки предметов и явлений, устанавливать причинно-следственные связи, у них формируются основы учебной деятельности.

Принцип комплектования групп.

Занятия проводятся комплексно 1 раза в неделю, с продолжительностью каждого занятия 30 минут и десятиминутными перерывами между занятиями.

Срок освоения программы – 1 год обучения. Объём программы – 72часа (по 36 часов на каждый предмет).

Состав учебной группы –15 человек.

Предоставляется возможность включения в группу детей с ограниченными возможностями здоровья и детей —инвалидов при создании специальных условий с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

В программе «На пути к знаниям 2» предусмотрена возможность перехода на электронное обучение с применением дистанционных технологий в зависимости от эпидемиологической обстановки. Реализация программы в условиях дистанционного режима проводится с использованием платформы Microsoft Teams, электронных почт, электронных образовательных ресурсов – доска Padlet.

Данная общеразвивающая программа включает в себя программу компетентностного компонента, основанием для разработки которой является расширение её содержания, используемых педагогических методов, разнообразных форм организации деятельности учащихся, посредством проведения дополнительно – развивающих мероприятий за рамками часов учебной деятельности.

Цель программы: развитие интеллектуального потенциала дошкольников, их познавательных способностей.

Задачи программы:

1.Образовательные:

- формировать необходимые знания, умения и навыки по изучаемым предметам;
- формировать представления об отдельных видах деятельности (английский, экономика).

2.Развивающие:

- способствовать развитию познавательных психических процессов дошкольников;
- способствовать развитию абстрактного нестандартного мышления.
- 3. Воспитательные:
- способствовать социализации детей, привитию коммуникативных навыков.

Планируемые результаты:

У учащихся в рамках реализации программы будут сформированы необходимые знания, умения и навыки по изучаемым предметам; основные представления об отдельных видах деятельности (английский, экономика).

У учащихся будут развиты:

- познавательные психические процессы;
- абстрактное нестандартное мышление.

В результате реализации программы учащиеся:

- будут уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
- овладеют определенными вербальными средствами общения;
- научатся слушать собеседника, задавать вопросы.

учебный план

$N_{\underline{0}}$	Предметы	Количество часов			При ди-	Формы
		Всего	Теория	Практика	станцион-	промежу- точной
					чении	аттестации
1.	«Экономика для до-	36	6	30	36	комплекс-
	школьников»					ное
4.	«Учим английский»	36	4	32	36	занятие
	Итого:	72	17	55	72	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Предмет/месяцы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
«Экономика для	4	4	4	3	3	4	5	4	3
дошкольников»									
«Учим	4	4	4	3	3	4	5	4	3
английский»									
Промежуточ-				2					2
ная аттеста-									
ция				_		_			
Всего:	8	8	8	8	6	8	10	8	8

Оценочные материалы

Комплексной дополнительной общеразвивающей программой «На пути к знаниям 2» предусмотрен педагогический мониторинг определение уровня планируемых образовательных результатов форме входящего контроля(проводится в форме устного тестирования (выбрать и отметить правильный ответ)); промежуточной аттестации (по итогам полугодия (декабрь) и по итогам освоения программы) в форме комплексного занятия, включающего предметыкомплекса: «Экономика для дошкольника», «Учим английский», где учащиеся демонстрируют свои умения и навыки, выполняя творческие задания по каждому предмету.

Пакет диагностических материалов представлен в программах предмета комплекса.

Таблица фиксации результатов по комплексной программе «На пути к знаниям 2»

№	Фамилия Имя	Учим аг	^У чим английский		Экономика для до- школьников		ровень
		баллы	уровень	баллы	уровень	Итого баллов	Уp

Результаты:

6 баллов – высокий уровень

4-5 балла – средний уровень

До 3 баллов – низкий уровень

По каждому отдельному предмету, входящему в комплекс, выделены признаки, соответствующие высокому, среднему и низкому уровню овладения учебной деятельностью.

В приложении представлен диагностический материал и инструментарий для учащихся, которые приходят для обучения добором в группу в течение учебного года.

Текущий контроль проводится на каждом учебном занятии в соответствии с его поставленными целями и задачами. Имеет форму самооценивания и оценивания педагогом по определенным критериям. Форма фиксации результатов – дневники учащихся.

В рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «На пути к знаниям 2»в течение учебного года отслеживаются результаты творческих достижений учащихся (участие в конкурсахна различных уровнях: внутри ТО, Дворца, города, региона, России) и фиксируются в Карте творческой активности.

Методическиематериалы

Игровая составляющая занятий является важным аспектом. Дошкольника надо мотивировать для выполнения упражнений, увлечь интересной задачей.

Основные формы и методы обучения.

В содержание занятий включаются следующие формы работы: работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как, познавательная, творческая, интеллектуальная. На учебных занятиях педагоги используют игровые технологии, разнообразный дидактический материал, содержание которого описано в программах содержательных компонентов.

Использование современных педагогических технологий дает возможность педагогам продуктивно использовать учебное время занятий и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

- 1. Технология развивающего обучения (Л.Выготский). Цель развитие творческих и интеллектуальных способностей дошкольника, стимулирование рефлексивных способностей дошкольника, обучение навыкам самоконтроля и самооценки. В образовательной деятельности используются активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития дошкольника.
- 2. Технология ситуации успеха каждого учащегося:
- Авансирование успешного результата (Помогает педагогу выразить свою твердую убежденность в том, что его учащийся обязательно справиться с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности).

3. Методическое обеспечение

Форма занятий	Приёмы и методы	Дидактический, раздаточный,	Техническое
	организации учеб-	наглядный материал	оснащение
	ного процесса		

Групповая;	Словесный,	- карточки «Какие ошибки допустил ху-	Мультиме-
самостоятель-	наглядный, прак-	дожник?» (из серии «Профессии»),	дийное обо-
ная	тический, инфор-	- карточки «Какие ошибки допустил ху-	рудование
	мационно-	дожник?» (из серии «Кому и что	
	коммуникатив-	необходимо для работы?»),	
	ный, творческий	- иллюстрации: «Одежда», «Школьные	
		принадлежности».	
		Муляжи фруктов, овощей, животных	

Методы обучения.

- Словесные методы. Беседы, чтение, составление предложений, упражнения по развитию речи.
- Наглядные методы. К ним относятся: показ предметов, картинок, иллюстраций; просмотр презентаций, мультфильмов.
- Практические методы. В эту группу входят: выполнение упражнений, игровые методики.

Компетентностный подхода на занятиях предусматривает перестройку образовательной деятельности с традиционных занятий к познавательной игровой деятельности, которую организует педагог. Основой технологии является моделирование творческого процесса, протекающего в благоприятной психологической атмосфере, позволяющей ребенку раскрыться.

Технология формирования компетенций предполагает использование компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ), которые ориентированы на организацию деятельности, а не на репродуктивное воспроизведение информации.

Программой предусмотрено изучение государственных символов в рамках освоения предметов. В рамках программы, учащиеся получают информацию о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников. На занятиях учащиеся получают информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину.

В качестве основных обучающих методов при изучении государственной символики используются с учетом возрастных особенностей обучающихся объяснительно-иллюстративные (рассказ, беседа), игровые технологии, мультимедийные технологии.

Условия реализации программы

Для успешной работы по данной программе условия:

1. Кадровые:

Учебный процесс организовывают квалифицированные педагоги, имеющие среднее или высшее специальное образование и опыт педагогической деятельности с дошкольниками.

2. Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в специально оборудованном, освещенном, хорошо проветриваемом учебном кабинете.

Кабинет представляет собой просторное помещение с подбором и соответствием данного возраста столами и стульями.

Оборудование кабинета:

- рабочее место педагога, оснащенное ноутбуком с установленными лицензионными программами, принтер;
- рабочее место учащихся: столы и стульями в соответствии с возрастом дошкольников;
- шкафы для хранения дидактического, наглядного и раздаточного материала. Технические средства обучения:
- демонстрационный комплекс, включающий в себя мультимедиа проектор, экран.
 - 3. Информационное обеспечение (ЦОР и ЭОР):
- https://journal.open-broker.ru/films/multfilmy-o-finansah-sovmeshaem-priyatnoe-s-poleznym/- Мультфильмы, которые учат обращаться с деньгами
- https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/zanyatie-po-ekonomike-dlya-doshkolnikov.html
 Занятия по экономике
- https://www.maam.ru/detskijsad/interaktivnaja-igra-shkola-yekonomiki-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html- Интерактивные презентации
- https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2020/09/20/interaktivnaya-didakticheskaya-igra-po-finansovoy-gramotnosti-dlya- Интерактивная дидактическая игра по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста
- https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-detej-5-7-let-5650613.html Интерактивная игра по финансовой грамотности для детей 5-7 лет.
- https://vk.com/finansy.ds21-Интерактивные игры по финансовой грамотности
- http://www.teremok7.ru/images/2020/ekonomika.pdf Играем в экономику

4. Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

В программе предусмотрена возможность перехода на электронное обучение с применением дистанционных технологий в зависимости от эпидемиологической обстановки (реализация программы в условиях дистанционного режима проводится с использованием платформы Webinar, Padlet. электронных почт, электронных образовательных ресурсов по изучаемым темам).

Время для занятий обговаривается заранее с родителями (законными представителями). На онлайн-занятияхнеобходимо присутствие законных представителей, потому что за детьми необходим присмотр. Онлайн-занятия проводятся в утреннее время, так как когнитивная активность дошкольника выше с утра.

Педагоги разрабатывают содержание обучающей деятельности в соответствии с утвержденным календарно - тематическим планом работы. Задача педагога в том, чтобы предложить родителям наиболее разнообразные и эффективные методы и приемы работы с детьми.

Педагогам необходимо обеспечить родителей инструкциями, карточками с заданиями, презентациями или видеороликами, в соответствии с темами, в форме обучающих и развивающих занятий, чтобы расширить знания в соответствии с программой. Обязательно должен быть перерыв на физкультминутку, пальчиковые игры.

- 5. Оборудование для учащихся:
- простой карандаш, набор цветных карандашей 8-10 цветов
- тетрадь в крупную клетку

Список литературы для педагога

- 1. Соловей Л.Л. Программа «Английский язык для дошкольников» Л.Л. Соловей. Санкт-Петербург, 2012. 134с.
- 2. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. Донецк: Сталкер, 2001. 320с.
- 3. Лысенко, В. Встречи у гнома Эконома: (Об экономическом образовании дошкольников) Открытый урок. Еженед. прил. к «Учительской газете». − 1997. №15. − с.2.
- 4. Селиванова, Н. Царица Экономика: Программа и занятия // Пралеска. 1997. №10. с.22-24.
- 5. Шатова, А.Д. Дошкольник и ...экономика //Обруч. -1999.- №1. с. 29-31.
- 6. Л. В. Кнышовая «Экономика для малышей или Как Мишка стал бизнесменом».

Список литературы для учащихся и родителей

- 1. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. СПб.: КАРО, 2009.;
- 2. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. М.: Толмач СТ, 2009.;
- 3. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. Ростов н/Д: Феникс, 2013.
- 4. Карлова E. English games. Игры для изучения английского языка для детей. СПб.: Питер, 2014.;
- 5. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. 132 с.;
- 6. Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. Изд 2-е. Ростов н-Д: Феникс, 2016. 44, [1]с.:ил. (Школа развития).;
- 7. Английский язык для детей: 5-6 лет: в 2 ч./ Т.В. Крижановская. -2-е изд., испр. и перераб. М.: Эксмо, 2016. -56с.: ил. (Ломоносовская школа).

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детей Дворец творчества детей и молодежи муниципального образования г.Братска

PACCMOTPEHO:	УТВЕРЖДЕНО:
Заседание МС	
МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска	Приказ №
Протокол №	от «»2023
от «»2023	Директор МАУ ДО «ДТДиМ
Председатель МС,	МО г. Братска
зам. директора по НМР:	
Коновалова О.Н.	О.В. Мельник
	МΠ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

«УЧИМ АНГЛИЙСКИЙ»

комплексной дополнительной общеразвивающей программе "НА ПУТИ К ЗНАНИЯМ 2"

Направленность – социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год Возраст учащихся: 6лет Уровень - стартовый

Автор-разработчик:

педагог дополнительного образования: Гончаровская Н.В.

Пояснительная записка

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Ребенок, дошкольного возраста, способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка, и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Даная программа «Учим английский» составлена с опорой на программу «Английский язык для дошкольников» педагога-исследователя Л.Л. Соловей. Данная программа адаптирована к условиям школы творческого развития детей дошкольного возраста «Радуга» ДТДиМ, и претерпела следующие изменения:

- 1. За основу программы взято учебное содержание только третьего этапа, так как оно соответствует возрасту учащихся.
- 2. На 36 часов уменьшено количество часов, отпущенных на освоение программы, за счет сокращения:
 - тематического содержания программы;
 - объема изучаемых лексических единиц;
 - использования фольклорных форм, сокращения некоторых тем.
- 3. Введена новая тема «Школьные принадлежности», поскольку данная лексика наиболее интересна и полезна будущим первоклассникам.
- 4. Усовершенствована система оценки знаний и умений дошкольников.

Чтобы процесс обучения был более интересным и эффективным в программе используются современные информационно-коммуникационные технологии — это мультимедийное оборудование. Благодаря данным методам решается ряд дидактических задач:

- 1. развитие разных видов речевой деятельности учащихся;
- 2. формирование устойчивой мотивации к иноязычной деятельности учащихся.

Данная программа «Учим английский» является содержательным компонентом комплексной программы развивающего обучения старших дошкольников «На пути к знаниям 2».

В 2023-2024 учебном году в программу включено формирование предпосылок функциональной грамотности, а именно математической. На занятии педагог применяет математические рифмовки для закрепления лексического материала, обучая детей считать предметы. Считая, дошкольники учатся устной математической английской речи, осваивают цифры, слова, обозначающие уровень количественных представлений.

Цель - формирование интереса у детей к изучению английского языка посредством ознакомления с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, использование элементарных языковых конструкций.

Задачи обучения:

- 1. развивать умения пользоваться лексико-грамматическим материалом, элементарными языковыми конструкциями;
- 2. способствовать развитию языковой памяти (образной, словесной), фонематического слуха, внимания, воображения, логического мышления, языковой догадки;
- 3. сформировать:
 - элементарные навыки и умения коммуникации;
 - мотивацию к занятиям английского языка

Планируемые результаты:

В рамках реализации программы у учащегося будут сформированы предметные результаты:

- знания по лексике и грамматике в рамках, пройденных тем;
- умения правильного употребления фраз речевого этикета; *метапредметные*:
- языковая память (образная, словесная), фонематический слух, внимание, воображение, логическое мышление, языковая догадка.
- умения пользоваться лексико-грамматическим материалом, элементарными языковыми конструкциями;

личностные:

- элементарные навыки и умения коммуникации;
- мотивация к занятиям английского языка.

Характеристика программы

Предлагаемая программа «Учиманглийский» имеет социальногуманитарную направленность.Построенный в рамках этой программы учебныйпроцесснаправлен:

• на формирование удошкольников интереса к изучению английской речи в дальнейшем;

- на развитие интеллектуальных и языковых способностей дошкольников;
- на развитие психических процессов.

Пояснения к учебному плану

Программа рассчитана на детей 6-7 лет и содержит один год обучения.

Учебное содержание представлено в семи темах, которые предполагают освоение дошкольниками соответствующей их возрасту и интересам лексики и грамматики. Каждая тема состоит из определенного количества занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (длительность занятия 30 мин.). Состав учебных групп15 человек.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Всего	теория	практика	При ди-	Форма
п/п		часов			станци-	атте-
					онном	стации
					обучении	
	Праздник. Входящий кон-	1		1	1	Устное
	троль					тести-
						рова-
						ние
1	Собираем урожай	8	1	7	8	
	Веселая ярмарка	1		1	1	
2	Путешествуем в джунгли	6	1	5	6	
	Отправимся в зоопарк	1		1	1	ком-
						плекс-
						ное за-
						нятие
3	Одежда	9	1	8	9	
	Поможем одеться	1		1	1	
4	Школьные принадлежно-	8	1	7	8	
	сти					
	Идем в школу	1		1	1	Ком-
						плекс-
						ное за-
						нятие
	Итого за год	36	4	32	36	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Праздник. Входящий контроль – 1 ч.

Цель и задачи предмета. Инструктаж по ТБ. Повторение.

Тема 1. Собираем урожай – 8 ч

Лексика:

Названияфруктов: apple, banana, orange, lemon, melon, grapes, plum, peach, water-melon, pear, pine-apple

Названияовощей: tomato, potato, carrot, cabbage, cucumber, radish, peas, onion, garlic.

Прилагательные: желтый, красный, коричневый, зеленый, белый, оранжевый, фиолетовый

Грамматика:

- местоимения: my, I
- конструкция: this is
- прилагательные: big, small
- глаголы: have, like и конструкции с ними

Веселая ярмарка – 1 ч

Выполнение заданий на знание лексикив рамках изученной темы.

Тема 2. Путешествие в джунгли – 5 ч

Лексика:

Lion, tiger, crocodile, monkey, parrot, elephant, giraffe, snake, kangaroo, zebra. *Грамматика:*

- конструкция: thisis
- прилагательные: big, small, названия цветов

Отправимся в зоопарк – 1 ч

Выполнение заданий на знание лексики в рамках изученной темы.

Тема 3. Одежда – 9 ч

Лексика:

Названияодежды: dress, skirt, mittens, blouse, coat, suit, boots, shoes, trousers, sweater, jacket, jeans, scarf, gloves, hat, t-shirt

Временагода: winter, spring, summer, autumn

Грамматика:

- местоимения: ту, І
- конструкция: this is
- прилагательные: big, small, названия цветов
- глаголы: have, likeи конструкции с ними

Поможем одеться – 1 ч

Выполнение заданий на знание лексики в рамках изученной темы.

Тема 4. Школьные принадлежности – 8 ч

Лексика:

Ручка, карандаш, линейка, резинка, книга, тетрадь, учитель, ученик, кисть, альбом, краски.

Грамматика:

- местоимения: ту, I

- конструкция: this is
- прилагательные: big, small, названия цветов
- глагол: have, write, draw и конструкции с ними

Идем в школу – 1 ч

Выполнение заданий на знание лексики в рамках изученной темы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программой предусмотрен комплексный педагогический мониторинг.

Цель педагогического мониторинга - определение степени освоения ребёнком данной программы с целью внесения коррективов в дальнейшую работу, планирования индивидуальной поддержки детей.

Программой предусмотрено проведение педагогического контроля:

- *входящий контроль*проводится в форме устного тестирования (выбрать и отметить правильный ответ).
- *текущий контроль* через отслеживание знаний, умений и навыков на учебных занятиях посредством выполнения детьми практических, игровых заданий и проведения устных опросов после прохождения темы;
- *тематический* контроль в форме контрольного занятия, где учащиеся показывают свои знания, умения и элементарные навыки в общении на английском языке по пройденной теме.
- *промежуточная аттестация* в форме комплексного занятия, где учащиеся показывают свои знания, умения и элементарные навыки в общении на английском языке по пройденным в течение учебного года темам.

Содержание диагностических материалов:

1. Назвать по картинке фрукты. Сказать какой фрукт нравится – Ilike...

Цель: определить уровень знания лексики и грамматики.

Оборудование: картинка «Фрукты»

2. Назвать овощи. Сказать какой овощ нравится – Ilike...

Цель: определить уровень знания лексики и логического мышления

Оборудование: картинка «Овощи»

3. Назвать животных и сказать, какого они размера и цвета.

Цель: определить уровень знания лексики.

Оборудование: картинка «Животные»

4. Вспомним названия одежды.

Цель: определить уровень знания лексики.

Оборудование: картинка «Одежда»

5. Собираем портфель. Назвать школьные принадлежности.

Цель: определить уровень знания лексики.

Оборудование: школьные принадлежности.

Результаты тестирования по комплексу фиксируются в таблице

Таблица фиксации результатов

No	Ф.И.	называет все	знает речевой	Итого баллов
п/п		слова / предметы	этикет	

Для оценки качества знаний, умений и навыков каждого учащегося принята трехуровневая система оценки: высокий, средний и низкий уровень развития.

К первому, высокомууровню относятся дети, которые имеют обобщенные, системные знания, уверенно и активно отвечают на вопросы, переводят с русского языка на английский и наоборот, называют картинку, предмет;могут рассказать стихи-договорки, рифмовки;понимают команды педагога, их речь фонетически и грамматически правильная.

Ко второму, среднемууровню относятся дети, которыеимеют достаточный объем знаний, редко отвечают на вопросы; с подсказкой называют предмет, картинку, переводят на английский язык; в их речи встречаются ошибки.

К третьему, низкомууровню относятся дети, которыеимеют маленькие по объему знания, отвечают очень редко и неуверенно; переводят, называют предмет и картинку только с помощью педагога.

Критерии оценивания:

- 3 балла правильный ответ на все вопросы
- 2 балла правильный ответ на 2 вопроса
- 0-1 балл нет правильного ответа или только 1 правильный ответ.

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫ

Методические указания к программе.

Основная форма занятий для детей этого возраста — игра, которая является одним из важнейших приемов обучения иностранному языку, поэтому весь материал предлагается детям в игровой форме. На данном этапе только игра вызывает интерес у детей, активность и желание учиться, дает возможность проявить себя, способствует запоминания английских слов и словосочетаний.

На занятиях уделяется внимание фонетике, так как необходимо с первых занятий формировать правильное произношение, особенно тех звуков, которых нет в русском языке. Поэтому занятие по английскому языку начинается с фонетической зарядки, что позволяет подготовить органы речи к правильному произношению звуков.

Знакомство с грамматикой английского языка проходит с опорой на русский язык, применяется система жестов, что позволяет ребенку лучше запомнить правила и используется им при воспроизведении.

Успешно используются на занятиях и стихи на английском языке, которые связаны с сюжетом занятия.

В процессе обучения дети ведут своеобразный словарик, где зарисовывают пройденные слова, которые дома должны вспомнить и раскрасить.

В ходе организацииобразовательного процесса педагогом используются:

- * различные по дидактическим целям типы занятий:
- занятия вводные, комбинированные, интегрированные, по повторению-обобщению и закреплению изученного материала, по контролю ЗУН;

словесные – вопросы, пояснения, указания, рассказ педагога, чтение загадок, по-каз, объяснение.

наглядные – рассматривание картинок, иллюстраций, игрушек.

игровые – упражнения, фонетические игры

*различные типы познавательной активности:визуальная (зрительная);аудиальная (слуховая).

Условия реализации программы

Дидактические средства

В дополнение к программе создан УМК, который включает:

Знаково-символический компонент:

- наглядные пособия: картинки, иллюстрации ко всем темам программы;
- комплекты раздаточного материала (ко всем темам программы): картинок, карточек, шаблонов.

Физический компонент:

- 1. Игрушки: фигурки животных: мышь, собака, лягушка, медведь заяц, лиса, волк, белка, рыба, птица, ежик, тигр, лев, крокодил, обезьяна, попугай, слон, жираф, бегемот, змея, кенгуру, зебра;
- 2. Принадлежности школьника.

Технологический компонент:

Мебель: столы и стульями в соответствии с возрастом дошкольников, шкафы для хранения дидактического и наглядного материала, диванчики для зоны отдыха.

- *Мультимедийный проектор, компьютер, колонки.
- * Шкаф для хранения дидактических материалов и игрушек.
- *Муляжи фруктов, овощей

^{*} различные методы обучения:

Список литературы

- 1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. 181с.
- 2. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей Спб.: KAPO, 2011. 176с.
- 3. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
- 4. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2010.
- 5. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2010.
- 6. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
- 7. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
- 8. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
- 9. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, 2012.
- 10. Ресурсы ИНТЕРНЕТ:

http://www.dreamenglish.com/family

http://www.englishhobby.ru

http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/

http://www.storyplace.org/preschool/other.asp

 $\underline{http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm}$

 $\underline{http://www.freeabcsongs.com/}$

http://www.kidsknowit.com/educational-songs/

Список литературы для учащихся и родителей:

- 1. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
- 2. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А.М., 2009.
- 3. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2012
- 4. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2009 г.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи муниципального образования г. Братска

PACCMOTPEHO:	УТВЕРЖДЕНО:	
Заседание МС	Приказ №	
МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска	OT «	2023
Протокол №	Директор МАУ ДО	
O _T 20223	«ДТДиМ»	
Председатель МС,	МО г. Братска	
зам. директора по НМР:	О.В. Мельник	
Коновалова О.Н		
		МΠ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

комплексной дополнительной общеразвивающей программе "НА ПУТИ К ЗНАНИЯМ 2"

Направленность –социально-гуманитарная Срок реализации – 1 год Возраст учащихся – 6 лет Уровень - стартовый

Разработчик:

педагог дополнительного образования

Погребская О.Н.

Пояснительная записка

Сегодня много разговоров о рынке, рыночных отношениях. Рынок предъявляет к человеку большие требования: своеобразного трудового образца жизни, сформированности таких качеств личности, как самостоятельность, деловитость, организованность, добросовестность др.

Экономические знания необходимы не только тем, кто хочет стать бизнесменом. Элементарная экономическая образованность на пользу каждому человеку. Без нее невозможно наладить свою жизнь, свой быт и т.п.

Исходя из этого, в образовании дошкольников необходимо выделить особое место первоначальному экономическому образованию детей дошкольного возраста, как фактора их экономической социализации. Сегодня дошкольник должен знать, что такое деньги, с чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара, от чего она зависит, как создается богатство и каковы его источники.

Дополнительная общеразвивающая программа «Экономика для дошкольников» поможет детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток. Познакомит со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена – и этическими: честность, щедрость, экономность

Направленность – социально-гуманитарная

Уровень программы – стартовый

Актуальность программы

Сегодня остро стоит вопрос о защите ребенка от негативных влияний общества. И это возможно путем создания психологически комфортной для дошкольника обстановки. Ребенок должен почувствовать свою необходимость другим людям, получить возможность сохранения чувства собственного достоинства через развитие своих способностей и умений. Помочь ребенку найти себя, развить свои способности, пополнить знания о жизни современного общества может работа по программе экономического воспитания. Обращение к экономическому воспитанию детей дошкольного возраста является актуальным вопросом на современном этапе, так как дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании экономической культуры, что приближает дошкольников к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, формирует представления о новых профессиях. Развиваются навыки сотрудничества ребенка со сверстниками, со взрослыми, обогащается активный словарь, приобретаются такие качества, как умение работать в подгруппах, командах, доводить начатое дело до конца.

Новизна программы состоит в том, что обучение детей носит интегративный характер, позволяющий знакомить детей с основами экономики в тесной взаимосвязи со всеми образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, что способствует разностороннему развитию детей, позволяет с большей эффективностью подготовить их к обучению в школе.

В 2023-2024 учебном году в программу включено формирование предпосылок функциональной грамотности, а именнофинансовой.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения в будущем.

Формирование финансовой культуры дошкольников осуществляется через: 1. сюжетно-ролевые, дидактические, сюжетно-дидактические игры. Особый интерес вызывают игровые, логические задачи, когда дошкольники решают познавательные, практические задания для познания сложных экономических явлений.

2. знакомство с профессиями (трудом взрослых); чтение стихов, сказок; знакомство с пословицами и поговорками воспитывает о труде.

Адресат программы дошкольники 6- 7 лет. Старший дошкольный возраст характеризуется максимальной ролевой идентификацией ребёнка со взрослыми и сверстниками, стремлением соответствовать образцам адекватногоповедения, чтобы быть принятым в обществе и чувствовать себя достаточно компетентным иуверенным в общении.В этом возрастедействия дошкольника постепенно становятся осознанными. Он начинает воспринимать особенности окружающей финансовой сферы, хотя и ориентируется ещё в своих действиях на поведение взрослых. Дошкольник с любопытством наблюдает за актами купли-продажи, начинает чувствовать, как родители относятся к деньгам. Совершая действия, он может ставить себя на место другого, учитывать не только своё, но и чужое мнение. Уровень психологического развития дошкольника позволяет ему осознавать понятия выгоды (особенно личной выгоды).

Дополнительная общеразвивающая программа «Экономика для дошкольников» опирается на определенные принципы:

- принцип доступности материала этот принцип учитывается при подборе содержания программы;
- принцип построения программного материала от простого к сложному. Усложнение требований базируется на постепенном развитии и уточнении умений с учетом возрастных особенностей детей.

- принцип дифференциации и индивидуализации - помогает выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями.

Принцип комплектования групп. Прием детей осуществляется на основании письменного заявления от родителей; программа ориентирована на учащихся 6-7 лет с разным уровнем интеллектуального развития и индивидуальных особенностей; количество человек в группе—15.

Срок реализации программы -1 год, с общим количеством часов - 36, 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

Форма занятий – групповая. Занятия состоят из теоретической и практической частей, большее количество времени занимает практическая часть. Продолжительность занятия 30 минут.

Цель: формированиеэкономических понятийдоступных для детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с первичными финансовыми и экономическими представлениями;
- обогатить словарный запас дошкольника основными финансовоэкономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам. *Развивающие:*
- развивать интерес к изучению мира экономики и финансов;
- развивать познавательные процессы.

Воспитательные:

- воспитание уважения к своему и чужому труду;
- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

Планируемые результаты освоения программы.

В рамках реализации программы учащийся:

- будет знать разницу между желаниями и потребностями, понимать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда;
- будет обладать установкой положительного отношения к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда;
- будет иметь начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека; о том, что сберегать (копить) непросто, но полезно;
- научится различать разницу между желаниями и потребностями;
- появится мотивация в желании познавать мир экономики и финансов.

Учебный план

№	Название раздела, темы,		Колич	нество ча	СОВ	Форма
	направления деятельности	всего	тео-	прак-	При ди-	промежу-
			рия	тика	станцион-	точной ат-
					ном обу-	тестации /
					чении	контроля
1	Давайте познакомимся	1	-	1	1	
2	Вводное занятие. Входящий	1	-	1	1	Устное
	контроль					тестиро-
2	D 1 T		1	4	~	вание
3	Раздел 1. Труд – основа жизни.	5	1	4	5	
4	Раздел 2. Деньги. Что такое	6	1	5	6	
	деньги, откуда они берутся и					
	зачем они нужны?					
5	Раздел 3. Потребности. Тратим	4	1	3	4	
	разумно, сберегаем и эконо-					
	мим.					
6	Раздел 4. Товар. Покупаем,	6	1	5	6	
	продаем и обмениваем.					
7	Раздел 5. Учимся планировать.	5	1	4	5	
	Бюджет, доходы, накопления и					
	расходы.					
8	Раздел 6. Богатство и бед-	5	1	4	5	
	ность.					
9	Итоговое занятие	1		1	1	
10	Промежуточная аттестация	2		2	2	ком-
						плексное
			_			занятие
	Итого:	36	6	30	36	

Содержание программы

Программа направлена на обучение детей азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания. Содержание программы основывается на занимательные истории Л. В. Кнышовой «Экономика для малышей или Как Мишка стал бизнесменом».

1. Давайте познакомимся – 1 ч.

2. Вводное занятие. Входящий контроль – 1ч.

Тема занятия «В гости к Гному Эконому». Дать понятие об экономике. Выделять в окружающем мире экономические характеристики. Воспитывать познавательный интерес к экономической действительности. Познакомить с экономической

концепцией понятий «хочу» и «надо». Расширить представления детей о различных возможностях, которые им могут быть предоставлены, о необходимости выбора в жизни каждого человека

3. Раздел 1. Труд – основа жизни – 5ч.

Цель: закрепить представления детей о различии трудовой деятельности.

Основные понятия:

- Орудия труда, материалы (ресурсы). Кому что нужно для работы.

Закрепить знания об орудиях труда повара, плотника, художника оформителя, кассира, закройщика; выделить их роль в изготовлении товара, сформировать умение рационально использовать материал.

- Труд, его виды. Профессии людей.

Рассмотреть виды труда: сельскохозяйственный, ремесленный, домашний. Учить выделять цепочку трудовых действий. Уточнить и расширить представления детей о профессиях; показать значимость профессий для общества.

- Продукты труда и его результат. Необходимость оплаты за труд.

Учить устанавливать связь между качеством материала и продуктом труда; самостоятельно выстраивать цепочку трудового процесса. Воспитывать уважение к результату труда.

- Как сделать быстрее. Чего один не сделает – сделаем вместе.

Показать детям, что результат работы зависит от выбранного способа действий. Раскрыть детям значение качества выпускаемой продукции и ее пользы для человека.

4. Раздел 2. Деньги. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны? – 6ч.

- Деньги и цена. Как Миша на собственных ошибках учился цену назначать.

Подвести к элементарному пониманию зависимости расходов на товар с его ценой, учить делать выводы.

- «Как у Миши появился помощник дятел»

Дать понятие о том, зачем нанимают работников, и какая должна быть у них зарплата.

- Поможем Мише. Пробуждать у детей желание соучаствовать, оказывать помощь.
- Копейка. Монета. Деньги
- «Муха по полю пошла, Муха денежку нашла...»

Раскрыть детям двузначность числа на наглядном материале.

Закрепить понятия: монета, копейка; показать количественный состав числа из единиц (набор копеек).

- Магазин «Игрушки», «Канцтовары», «Промышленные товары». Что дешевле.

Закрепить знания детей о товарах, умение различать монеты разного достоинства (1, 5, 10 копеек).

- Уроки Миши – бизнесмена. «На монетном дворе»

Дать детям сведения о производстве денежных знаков (купюр, монет).

4. Раздел 3. Потребности. Тратим разумно, сберегаем и экономим – 3ч.

- Сбережения (накопления). Домик - копилка

Учить детей считать, производить действия сложения и вычитания над числами, дать понимание сущности понятий: накопление, денежная прибыль, долг. Расширить представления детей о расходах и доходах, подвести к пониманию сущности понятия сбережения.

- «Как три поросенка хотели стать экономистами»

Учить детей решать проблемные задачи, используя арифметические действия сложения и вычитания, обозначать результат цифрами и знаками (больше, меньше, равно). Развивать элементарное умение планировать расходы.

- Что такое сберегательный банк и что в нем нужно сберегать. Миша — банкир. Путешествие в сказку.

Раскрыть детям сущность понятия «функции денег как средства накопления». Закрепить понятия накопление, выгода. Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления, выделять слова и действия, относящиеся к экономике, учить давать нравственную оценку поступкам героев.

5. Раздел 4. Товар. Покупаем, продаем и обмениваем – 6ч.

Показать, что каждая вещь — это товар. Познакомить с видами товаров: промышленные, сельскохозяйственные, культурные, бытовые и др.; пополнять активный словарный запас, развивать умение делать умозаключение на основе опытов.

- Как Миша из покупателя превратился в продавца.

Дать представление о многообразии товаров, развивать познавательный интерес.

- Какие бывают товары?
- а) Уроки Гнома Эконома;
- б) Учебные путешествия

Учить детей решать проблемную ситуацию. Углубить представление о многообразии товаров, воспитывать бережное отношение к вещам.

- Почему не все можно купить и продать — экономическая минутка.Магазин «Копейка»

Формировать умение анализировать и умозаключать. Развивать умение производить операции купли – продажи.

- Производство товара и его цена. О том, как непросто дело делается и от чего зависит, много ли товаров в магазин.

Дать понятие зависимости процесса производства от времени;

- прежде чем товар на прилавок положить, нужно создать его своим трудом.
- Заводы и предприятия нашего города.
- «Задай вопрос» игровая ситуация;
- «Внимательно посмотри» игровое задание.

Учить ценить результаты труда и прививать уважительное отношение к изготовителям товаров.

Сформировать у детей первичное представление о заводах и фабриках города: местонахождение, выпускаемой продукции, товарных знаков.

- Как Гном Эконом помогает Мише сделать «Подарок ко дню рождения»

Показать, как покупка вещи для подарка производится с учетом интересов и желаний именинника; воспитывать умение разделять радость друга.

6. Раздел 5. Учимся планировать. Бюджет, доходы, накопления и расходы. - 5ч.

- Как Миша учился деньги делить.

Раскрыть представления детей о доходах и их динамике (увеличение, уменьшение). Закрепить представление о расходах и доходах.

-Знакомимся с новой профессией: «Миша – брокер».

Дать детям понятие о том, кто такой брокер и чем он занимается.

- а) Биржа брокер
- б) «Что дешевле»
- в) Хозяин товара брокер -покупатель

Закрепить знание детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос. Сформировать умение ориентироваться в цене товара, устанавливать ассортимент предметов (товаров) по цене. Развивать самостоятельность в выборе решения.

- Как у Миши малина испортилась. Познакомить с новыми понятиями что такое дефицит, затоваривание, страхование.
- Бюджет семьи

Учить основам планирования семейного бюджета.

- Маленькие покупки.

Показать, что каждая вещь стоит денег, научить сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами. Рассказать детям о покупательной силе денежных знаков.

7. Раздел 6. Богатство и бедность – 5ч.

- Наше богатство.

Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.

Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала». Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство».

- Щедрость и жадность.

Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо. Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных при-

емов. Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы

- Бережливость.

Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность — качества человека с правильным отношением к деньгам. Интерактивный мини спектакль «Секрет белочки».

- Не деньги богатство, а бережливость да разум»

Формируем правильное отношение к деньгам, как к предмету жизненной необходимости. Беседа о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением. Поощряем желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым

- Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Итоговое занятие «Путешествие по стране Экономике» - 1ч.

Повысить интерес старших дошкольников к получению экономических знаний; учить работать в команде, находить коллективный ответ путем обсуждения; закрепить представление детей о сущности экономических явлений и понятий, изученных в течение года.

Промежуточная аттестация по итогам полугодия - 1ч.

Промежуточная аттестация по итогам освоения программы – 1ч.

Оценочные материалы

Дополнительной общеразвивающей программой «Экономика для дошкольников» предусмотрен педагогический мониторинг: определение уровня планируемых образовательных результатов.

Входящий контроль в форме устного тестирования для выявления уровня сформированности первоначальных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Учащимся предлагается 3 тестовых задания, которые оцениваются по 3 уровням.

<u>Задание 1.</u>«Выберите и обведите в кружок картинку, которую можно отнести к предмету по экономике» (цифры, деньги, буквы)

Критерии оценивания:

1 балл, если учащийся выбрал картинку, на которой изображены деньги и обосновал свой ответ.

0 баллов – если выбрал другую картинку

Цифры ты используешь на занятиях по математике, буквы – на занятиях по обучению грамоте, а деньги – когда занимаешься экономикой.

Цель: выявить сформированность экономических представлений

Материал: карточки с иллюстрациями, на которых необходимо выбрать одну из картинок.

Инструкция: обведи в кружок ту картинку, которая тебе кажется правильным при изучении экономики.

1. Чтобы жить, необходимы деньги.

Чтобы жить, необходимы игрушки.

2. Реклама нужна человеку для развлечения.

Реклама важна для продажи товаров.

3. Вода должна течь из крана и днем, и ночью.

Вода должна течь из крана тогда, когда это необходимо человеку.

Критерии оценивания:

- 3 балла, если учащийся выбрал все иллюстрации верно (деньги, реклама для продажи товаров, вода должна течь из крана, когда это необходимо человеку).
 - 1-2 балла выбрал правильно 2 картинки
 - 0 баллов не справился с заданием

Задание 3. «Покажи, что верно и правильно в поведении детей?»

Цель: определить интерес к экономическим знаниям, их осознанность; умение делать выбор, ориентируясь на нравственные нормы поведения.

Материал: картинки, иллюстрирующие разнообразные ситуации, вызывающие положительные и отрицательные чувства; «лица» в разных эмоциональных состояниях (улыбающиеся, недовольное, грустное, удивленное и т. д).

1. Мальчик ремонтирует книгу.

Мальчик вырывает страницу из книги

2. Девочка бросает игрушку.

Девочка наводит порядок в игровом уголке: собирает разбросанные игрушки.

2. Пассажир оплачивает проезд в общественном транспорте

Пассажир не оплачивает проезд.

Инструкция. Перед тобой картинки. Как ты относишься к тому, что изображено на картинке? Как надо вести себя в такой ситуации? Выбери картинку. Почему ты сделал такой выбор?

Критерии оценивания:

- 3 балла, если учащийся выбрал все иллюстрации верно
- 1-2 балла выбрал правильно 2 картинки
- 0 баллов не справился с заданием

Таблица фиксации результатов контроля

No	Фамилия, имя	Номер задания			Итого	Уровень
П/П		1	2	3		

1.			
2.			

Результат оценивания:

6-7 баллов – высокий уровень

4-5 баллов – средний уровень

До 3 баллов – низкий уровень

Высокий уровень. Ребенок проявляет ярко выраженное положительное эмоциональное отношения к заданиям экономического содержания, проявляет любознательность; без ошибок выполняет все задания; осуществляет выбор, ориентируясь на существенные признаки. Максимально самостоятелен при выполнении заданий. Характер помощи взрослого связан с сосредоточением и удержания внимания на заданиях. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению.

Средний уровень. Ребенок проявляет интерес к большинству заданий; допускает ошибки при выполнении заданий, выделении существительных признаков, но исправляет их. Выполняет задания с незначительной помощи взрослого. Характер оказываемой ему помощи связан с нацеливанием внимания ребенка на принцип решения задачи.

Низкий уровень. Не всегда уверен в своих силах, особенно при выполнении более сложных заданий. Затруднения преодолевает по побуждению педагога. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Испытывает затруднения при выполнении заданий. Низкий уровень самостоятельности. Слабая сосредоточенность, часто отвлекается. Преодолевает трудности при помощи взрослых. Характер помощи связан с прямым указанием на принцип решения.

Текущий контроль - наблюдение педагога на каждом занятии.

Промежуточная аттестация оценки уровня экономических знаний и представлений по итогам полугодия и итогам освоения программы посредствам выполнения заданий:

Задание 1. Найди лишнее

Цель: выявить умение выполнять операцию группирования по существенным (экономическим) признакам.

Материал: 6 карточек, на которых изображены:

- Рубль, доллар, евро, кошелек (категория «Деньги»)
- Банкноты достоинством 10 руб., 5 долларов, 10 евро, 5 копеек (категория «Деньги»)

- Кондитерская фабрика, мебельная фабрика, автозавод, магазин (категория «Товар, производство»)
- Человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу (категория «Труд»)
- Одежда, дом, продукты питания, книга (категория «Потребности»)
- Игрушка, посуда, машина, солнышко (категория «Товар»)

Инструкция: Посмотри на рисунки. Они разные. Какой предмет (действие) лишний? Почему? Как можно одним словом назвать остальные предметы (действия)? Задание 2. Продолжи предложение

Цель: проверить умение детей завершать предложение по смыслу, используя термины экономики.

Материал: предложения «экономического» содержания или соответствующие им сюжетные картинки

Инструкция: Предлагаю тебе поиграть со мной в игру. Я начну предложение, а ты закончи его.

- Любой труд приносит ... (пользу)
- Моя мама получает за свой труд..., бабушка ..., а брат учится в институте и ему платят ... (зарплату, пенсию, стипендию)
- Доходы семьи можно увеличить, если ... (вести дополнительное хозяйство, ктото из членов семьи пойдет на работу и т.д.)
- Воспитатель, банкир, швея, фермер это ... (профессии)
- Деньги разных стран называются ... (валюта)
- Любой товар можно ... (купить, продать, изготовить)
- В магазине цена ..., чем на рынке (выше)
- Место хранения и накопления денег называется ... (банком)
- Чтобы люди узнали о товаре, нужна ... (реклама)
- Мебель, одежда в магазине это ... (товар)
- Для того чтобы жить, человеку нужны ... (одежда, жилье, продукты питания)

По результатам наблюдений педагога, выполнения заданий каждого ребенка условно можно отнести к тому или иному уровню экономического развития.

Задание 3. Купи подарки семье

Цель: проверить умение экономить

Инструкция: У тебя есть 10 рублей. Посмотри внимательно на картинку и выбери подарке всей семье, чтобы у тебя хватило денег.

Критерии развития:

Высокий – от 4 до 5 б.

Средний – от 2 до 3 б.

Низкий – от 0 до 1 б.

Высокий уровень: Ребенок проявляет ярко выраженное положительное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания; активно отвечает на

вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера; без ошибок выполняет все задания; владеет операцией группирования; осуществляет выбор, ориентируясь на существенные признаки; использует в речи экономические термины. Максимально самостоятелен при выполнении заданий. Средний уровень: Ребенок проявляет интерес к большинству заданий; активно отвечает на вопросы, используя экономические термины, но сам вопросов не задает; иногда допускает ошибки при группировании предметов, выделении существенных признаков, но исправляет их. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Характер помощи связан с нацеливанием внимания ребенка на принцип решения задачи.

Низкий уровень: Не всегда уверен в своих силах, особенно при выполнении более сложных заданий. Затруднения преодолевает по побуждению педагога. Проявляет ситуативный интерес к выполнению заданий. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту, испытывает трудности при выполнении заданий, группировке предметов, выборе предметов по существенным (экономическим) признакам, в использовании экономической терминологии. Низкий уровень самостоятельности. Слабая сосредоточенность, часто отвлекается. Преодолевает трудности только при помощи взрослых. Характер помощи связан с прямым указанием на принцип решения.

Таб	лица	фикс	ации	резул	тьтатов

ФИ учащегося	Задание	Задание	Задание	Итого/
	1	2	3	уровень

Методическое обеспечение

Процесс формирования экономических представлений осуществляется в различных видах деятельности, разными методами: игровые, практические, наглядные, словесные.

Тип занятия, формы проведения занятия:

- совместные с детьми размышления на темы: «Что такое экономика?», «Что мы знаем об экономике?», «Что хотим узнать?», «Как мы будем это узнавать?»;
- создание проблемно-игровых, проблемно-познавательных ситуаций, позволяющих решать экономические задачи;
- дидактические игры: «Веселые повара», «Придумай рекламу», «В доме зарплата»;
- сюжетно-дидактические игры, моделирующие жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции «Обмен», «Маленькие покупки», «Маршруты товаров», «Что быстрее купят?» и т.д.;

- подборка пословиц и поговорок; просмотр мультфильмов; чтение литературных произведений.

Методические приемы организации детей в процессе обучения:

- работа небольшими группами;
- создание ситуаций, побуждающих детей оказывать помощь друг другу.

Приемы активизации умственной активности детей:

- включение игровых упражнений;
- активное участие педагога в совместной деятельности с детьми;
- выполнение заданий;
- решение проблемных ситуаций.

Приемы обучения:

- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;
- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
- пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок;
- вопросы к детям.

Условия реализации программы

Для успешной работы по данной программе необходимы следующие условия:

1. Кадровые:

Учебный процесс должны организовывать квалифицированный педагог, имеющий среднее или высшее специальное образование и опыт педагогической деятельности с дошкольниками.

- 2. Материально-технические со стороны учреждения:
- 2.2. Материально-технические:
- * Мебель: столы и стульями в соответствии с возрастом дошкольников, шкафы для хранения дидактического и наглядного материала.
- * Мультимедийный проектор, ноутбук, принтер.
- * Раздаточный материал:
- наборы карточек с игровыми купюрами, монетами,
- карточки «Какие ошибки допустил художник?» (из серии «Профессии»),
- карточки «Какие ошибки допустил художник?» (из серии «Кому и что необходимо для работы?»),

Для каждого учащегося:простой карандаш и набор цветных карандашей.

- 3. Информационное обеспечение:
- 1. <a href="https://fintolk.pro/10-multfilmov-kotorye-nauchat-detej-obrashhatsja-s-dengami/-multfilmov-koto
- 2. https://journal.open-broker.ru/films/multfilmy-o-finansah-sovmeshaem-priyatnoe-s-poleznym/- Мультфильмы, которые учат обращаться с деньгами
- 3. https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/zanyatie-po-ekonomike-dlya-

doshkolnikov.html- Занятия по экономике

- 4. https://www.maam.ru/detskijsad/interaktivnaja-igra-shkola-yekonomiki-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html Интерактивная презентация
- 5. https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2020/09/20/interaktivnaya-didakticheskaya-igra-po-finansovoy-gramotnosti-dlya Интерактивная презентация
- 6. https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-detej-5-7-let-5650613.html Интерактивная презентация
- 7. https://vk.com/finansy.ds21 Интерактивная презентация
- 8. http://www.teremok7.ru/images/2020/ekonomika.pdf -Играем в экономику

Список литературы для педагога

- 1. Воронина М. М. Школа юного экономиста. М., 2008. 312 с.
- 2. Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. M., 2008. 169 с.
- 3. Кулакова М. В. Занимательная экономика в стихах, сказках, ребусах, загадках. Экономика от А до Я. Н. Новгород, 1997. 125 с.
- 4. Липсиц И. П. Удивительные приключения в стране «Экономика». М., 2013. 336 с.
- 5. Смирнова Т. В. Белка и компания книга для чтения. M., 2013. 144 c.
- 6. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М., 2006. 88 с.
- 7. Как знакомить детей с денежными единицами: (Учителя Монтессори шк. об экономическом образовании дошкольников] // Обруч. 1999.- №1 с. 24-25.
- 8. Лысенко, В. Встречи у гнома Эконома: (Об экономическом образовании дошкольников) Открытый урок. Еженед. прил. к «Учительской газете». 1997. N015. c.2.
- 913. Селиванова, Н. Царица Экономика: Программа и занятия // Пралеска. 1997. №10. с.22-24.
- 10. Шатова, А.Д. Дошкольник и ...экономика //Обруч. -1999.- №1. с. 29-31.
- 11. Л. В. Кнышовая «Экономика для малышей или Как Мишка стал бизнесменом».

Интернет-источники:

- 1. http://dubna-dou22.ru/wp-content/uploads/2019/10/Ekonomika-dlya-doshkolyat.pdf
- **2.** <u>rabocha-programma-po-ekonomike.pdf</u>
- 3. <u>Kireeva_Igraem_v_ekonomiku.pdf</u>
- **4.** <u>ehkonomika-detjam.pdf</u>

Список литературы для учащихся и родителей:

- 1. Ильчук Н.П. Гербова В.В. Полная хрестоматия для дошкольников Москва: Издательство АСТ,1996. 608 с., ил.
- 2. Чуковский К. Золотые страницы. Стихи и сказки. -: «Издательский Дом «Нева»; «ОЛМА ПРЕСС Образование», 2002 240 с.
- 3. Михалков С.В. Стихи и сказки Москва: ООО «Стрекоза –Пресс» 2005.
- 4. Сутеев В. Большая книга сказок и стихов для самых маленьких Москва: ООО «Издательство АСТ» 2008
- 5. Шведова, И.Ф. Экономическая азбука для детей и взрослых. М., 1992. Вып. 1

Диагностический материал и инструментарий для учащихся, которые приходят для обучения добором в группу в течение учебного года по предмету «Экономика для дошкольников»

В форме беседы и наблюдения определяется представление учащихся в области экономики.

- 1. Выявить интерес детей к экономике.
- Что такое экономика? Для чего она нужна?
- Что означает слово «деньги»? Для чего они нужны?
- 2. Выявить сформированность экономических представлений.
- Знакомо ли тебе слова «доход», «расход»? Как ты их понимаешь?
- Знакомы ли тебе слово «цены»? Что оно означают? Для чего они нужны?
- Что такое «заработная плата»?
- 3. Выявить умение выбрать предметы по (экономическим) признакам.

Выбери предметы, которые можно отнести к экономике

- Рубль, кошелек; кондитерская фабрика, автозавод, магазин; человек моет посуду, читает книгу; одежда, книга: игрушка, посуда, солнышко

По результатам наблюдений педагога, выполнения заданий (ответов на вопросы) условно можно отнести к тому или иному уровню экономического развития.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ КОМПЛЕКСНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «НА ПУТИ К ЗНАНИЯМ 2»

Пояснительная записка

Дошкольный возраст — важнейший этап в развитии личности. Это период начальной социализации приобщения к миру культуры, общечеловеческим ценностям, время установления начальных отношений с различными сферами жизни.

Поскольку в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности детей является игра, то именно она предоставляет детям большие возможности для развития предпосылок функциональной грамотности.

Развитие предпосылок функциональной грамотности способствует не только реализации преемственности дошкольной и школьной ступени, но и закладывает основу для дальнейшего успешного обучения дошкольника в школе.

Функциональная грамотность — это способность человека адаптироваться к окружающей среде (изменяющимся условиям) и функционировать в ней, применяя уже имеющиеся знания (умения, навыки) в конкретных ситуациях для решения разнообразных жизненных задач.

Основанием для разработки компетентностного компонента программы «На пути к знаниям 2» является формирование предпосылок читательской грамотности через формирование речевой активности дошкольников (прослушивание аудиосказок, просмотр мультфильмов, чтение стихотворений, беседа по прочитанному произведению, рассказывание сказки с использованием наглядного материала).

Основная часть

Дошкольный возраст является важным периодом для развития речи ребёнка.

Целькомпетентностного компонента к программе «На пути к знаниям 2»: формирование предпосылок читательской грамотности

Задачи:

- способствовать формированию потребности в читательской деятельности с целью успешной социализации, саморазвития;
- прививать интерес и любовь к чтению, стремление к самостоятельному чтению;
- развивать речь и словарный запас дошкольника.

Приёмы формирования читательской грамотности дошкольников старшего возраста:

- чтение педагогом произведений по книге или наизусть, при котором происходит дословная передача текста;
- прослушивание аудиосказок (осмысление текста);
- беседа по прочитанному, которая способствуетвыражению своего отношения к услышанному;
- рассказывание сказки с использованием наглядного материала.

Данный компонент программы реализуется за счет рабочего времени педагогического работника, определенного Законом об Образовании п.6 ст. 47, в объеме, пропорциональном реализуемому общеразвивающему компоненту дополнительной образовательной программы.

ПРОГРАММА МЕРОПРИЯТИЙ

Месяц	Мероприятия	Форма проведения		
сентябрь	Едромино урановние мине	Беседа, экскурсия в библиотеку		
	Бережное хранение книг	Дворца.		
октябрь	Б. Заходер – стихи для детей	Литературный час		
ноябрь	В гостях у детского писателя Н. Н. Носо-	Литературная встреча, экскурсия в		
	ва	библиотеку Дворца.		
декабрь	Стихи русских (советских) поэтов	Обзор литературы, чтение стихо-		
	Стихи русских (советских) поэтов	творений		
январь	Экскурсия в музей братских авторов	Обсуждение книг, произведений		
	Дворца. Братские авторы детям			
февраль	Басни И.А. Крылова	Семейное чтение		
март	«Мама – первое слово», участие в муни-	конкурс		
	ципальном конкурсе чтецов			
апрель	Muyacayira hatgu Villiarra abahan buraan	Участие в акции «Читаем Михасен-		
	Михасенко детям. Книжка своими руками	ко»		
май	У страниц нет границ	Экскурсия в центральную модель-		
		ную библиотеку им. Ю. Черных		

Педагогический мониторинг

Форма педагогического мониторинга – наблюдение за учащимся.

Таблица фиксации результатов

ФИ	Литератур-	Посещение меро-	Эмоционально-	Итого	Уровень
уч-ся	ный опыт	приятий. Выпол-	осознанный инте-		
	(0-3)	нение заданий	pec(0-3)		
		(0-3)			

Критерии оценивания:

Высокий уровень. Литературный опыт ребенка достаточно богат и разнообразен. Интерес к книгам более устойчивый, осознанный и мотивированный.

Охотно и эмоционально участвует в задании, задает вопросы, на выяснение позиций взрослого по теме.

Ярко-положительный эмоционально-осознанный интерес к литературе. Выделяет любимое произведение, проявляет интерес к ее содержанию книг.

Средний уровень. Литературный опыт ребенка достаточно богат и разнообразен. Интерес к книгам более устойчивый, осознанный и мотивированный.

В ходе выполнения задания ребенок начинает интересоваться темой, задает взрослому вопросы, стремится к совместному обсуждению.

Интерес к книгам выражен довольно ярко, мотивируется увлекательностью сюжета.

Низкий уровень. Отсутствие интереса к литературе. Ребенок с трудом называет знакомые книги, иногда ограничивается формулировкой «про то, как...», «где этот герой был...».

Отвлекается во время мероприятия. Нет интереса в участии. Стремится закончить задание, перейти к следующему.

Общеположительное, немотивированное отношение к литературным произведениям. Слушает их, но не рассказывает.

Ожидаемый результат

Результат может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнёрами реализации программы.

Таким образом, целенаправленная работа по формированию читательской грамотности у дошкольников позволяет сформировать у детей:

- эмоциональную отзывчивость;
- активность и объективность читательского воображения;
- умение пересказывать;
- аналитическое умение (вопросы к тексту, размышления над прочитанным, мотивировка событий, поступков героев).

Методическое обеспечение

В содержание занятий включаются следующие формы работы: чтение произведений, беседы, дидактические и коммуникативные игры, просмотр видео и мультфильмов.

При проведении мероприятий педагоги используют наглядные пособия, разнообразный дидактический материал.

Методы и приёмы.

Для формирования предпосылок читательской грамотности дошкольников, можно выделить наиболее распространенные методы и приёмы:

- чтение педагогом текста по книге или наизусть, при котором происходит дословная передача содержания;
- прослушивание записей народного творчества и просмотр видеоматериалов;
- беседа по прочитанному, которая способствует более глубокому восприятию литературного текста детьми, выражению своего отношения к услышанному;
- чтение с продолжением, развивающее у детей устойчивый интерес к книге, вызывающее радость от встречи с полюбившимися героями;
- разучивание стихотворений;
- чтение и рассказывание с использованием наглядного материала;
- проектная деятельность (изготовление книжек-самоделок с рисунками о произведениях).

Список литературы

- 1. Царегородцева, Е. А. Формирование когнитивного опыта как основы функциональной грамотности младших школьников / Е. А. Царегородцева // Детство, открытое миру: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции смеждународным участием. 2020. С. 95-98.
- 2. Дьякова, Е. А. Развитие грамотности чтения как компонента функциональной грамотности в школе / Е. А. Дьякова; под общей редакцией Н. С. Болотновой // Русская речевая культура и текст: материалы XI Международной научной конференции. 2020. С. 250-255.